

Муниципальное казённое общеобразовательная учреждение «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки»

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 30.08.2023г.
От 01.09.2023 г.

Утверждаю:
Директор шк.-инт №19
 Митковская Н.В.
«01» 09 2023 г.
Приказ № 238 от 01.09.2023г.

**Рабочая программа
коррекционно-логопедической работы**

Класс: 4, 7

Составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки»

Учитель:
Злобина Маргарита Владимировна

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим объединением
Руководитель М О:
 / Кучеренко Т. В /
Протокол № 5 от 30.08 2023г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР:
 / Колесова О. В. /
« 1 сентября »2023 г.

Содержание

I. Введение	3
1.1 Вводная часть.....	3
1.2 Пояснительная записка.....	3
II. Календарно – тематическое планирование.	9
III. Список литературы, использованный для составления и осуществления программы	11

I. Введение

1.1 Вводная часть

В современных реалиях, когда углубляется процесс гуманизации образования, усиливается ориентация на личность ученика, имеющего проблемы в развитии интеллекта, в том числе детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью. Первоочередной задачей общества становится развитие личности проблемного ребёнка, вопросы его адаптации и социализации.

Основой для написания программы логопедической коррекции для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью послужила адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки»

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционно - логопедической работы с младшими школьниками с нарушением интеллекта являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
3. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки».
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 10.06.2019) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
5. Письмо Министерства образования Российской Федерации «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида» от 20 июня 2002 г. №29/2194-6
6. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
7. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

1.2 Пояснительная записка

У обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития наряду с нарушениями базовых психических функций, отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи, которое имеют сложную структуру, носит стойкий характер и негативно влияет на всю психофизиологию ребенка. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у данной категории детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное нарушение речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений. Общее нарушение интеллектуальной деятельности умственно отсталого школьника, нередко осложненное недоразвитием его слухового и речедвигательного анализаторов, приводит к значительным затруднениям в овладении речью. При этом особенности речевого развития проявляются не только в запаздывании речи, но и в характере ее формирования. Умственно отсталые дети из-за нарушения коркового анализа и синтеза в пределах слухового и речедвигательного анализаторов с трудом овладевают произносительной стороной речи. Что затрудняет общение с окружающими, препятствует формированию познавательных процессов, обучению,

воспитанию и социальной адаптации, обучению грамоте. Степень недоразвития речи зачастую соответствует степени общего психического недоразвития. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с потоком бессмысленных, штамповых фраз, с сохранением ранее услышанных интонаций, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами.

Компонент сенсорного недоразвития речи присутствует у всех детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. Одни воспринимают речь окружающих в виде коротких фраз и инструкций. Более длинную фразу, инструкцию, требующую пространственного восприятия не понимают и не реагируют адекватно. Другие воспринимают бытовую речь, выполняют инструкции, прослушивают короткие тексты. Но у них так же отмечается недостаточное восприятие более сложных речевых конструкций и текста. Они быстро устают и отвлекаются.

Таким образом, у данной категории детей затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи.

В связи с выше изложенным, одной из актуальных и значимых проблем обучения и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития было и остаётся развитие речи.

Решение обозначенной проблемы мы находим в реализации логопедического сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, входящего в систему психолого-педагогического сопровождения, необходимого для их полноценной компенсации и социализации. Логопедическое сопровождение направлено на создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих ребенку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения. Овладение речью способствует осознанию, планированию и регуляции поведения. Речевое общение создает условия необходимые для развития различных форм деятельности. Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений речевого развития умственно отсталого ребенка. Умственное и речевое развитие ребенка тесно связано между собой.

В связи с этим разработана программа логопедической коррекции обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями. Настоящая программа соответствует требованиям ФГОС (вариант 2).

Целью программы является формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных вербальных и невербальных речевых средств общения.

Для решения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в повседневной жизни;
- обеспечить мотивацию речи посредством создания ситуации общения;
- учить понимать обращенную речь;
- формировать предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью;
- учить поддерживать зрительный контакт с говорящим, реагировать на обращение к нему;
- формировать невербальные формы коммуникации;
- обучать адекватным реакциям и действиям на обращение людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой);

- учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- создавать предпосылки к развитию собственной устной речи;
- развивать звуковую культуру речи;
- учить понимать и выполнять простейшие инструкции;
- развивать слуховое внимание и восприятие;
- развивать общие речевые навыки (дыхание, артикуляцию)
- развивать фонематическое восприятие.

Согласно поставленной цели и задачам в основу логопедического сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития положены следующие дидактические **принципы**:

- *принцип триединого представления* о социально-адаптивном и здоровьесберегающем поведении в соответствии с определением Всемирной организацией здравоохранения;
- *принцип соблюдения интересов ребенка*;
- *принцип индивидуализации и учета возрастных и типологических особенностей* логопедического сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей, личностных качеств;
- *принцип системного подхода* – влияние коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- *общепедагогический принцип* гармоничного сочетания воспитывающих, развивающих и образовательных педагогических воздействий;
- *приоритет позитивных воздействий* (подкреплений) над негативными (запретами, порицаниями) – один из важнейших общепедагогических постулатов и одно из важнейших условий воспитывающей педагогики;
- *принцип гуманизации*, основывающийся на усилении внимания к личности каждого субъекта образовательного процесса как высшей ценности общества;
- *принцип соблюдения интересов ребенка* - определение позиции специалиста, позволяющую решать проблему в интересах ребенка и с максимальной пользой для него;
- *принцип коррекционно-развивающей направленности*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *принцип сотрудничества с семьей* – признание семьи, как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.
- *онтогенетический принцип* - строится с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи.

Структура программы.

Основой для написания программы логопедической коррекции для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью послужила примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа – интернат №19 психолого-педагогической поддержки».

Вся коррекционно-развивающая работа с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи логопедической работы решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению.

Программа имеет определенное построение и состоит из трех этапов.

Каждый из этих этапов имеет свои цели, задачи и технологии достижения. Продолжительность этапов определяется совокупностью и сочетаемостью различных факторов,

выявляемых непосредственно в процессе обследования и проведения диагностической и коррекционной работы.

І этап – диагностический (1 – 15 сентября)

Задачами этого этапа являются определение структуры и степень выраженности речевых дефектов у школьников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, планирование соответствующей коррекционной работы.

В первые две недели сентября учитель-логопед проводит: индивидуально организованное обследование, наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, изучение работ ребенка (тетради). И оформляет всю необходимую документацию (речевая карта, индивидуальный диагностический лист);

ІІ этап – коррекционный (15 сентября – 15 мая)

Задачи этого этапа в устранении речевых дефектов и развитие устной и письменной речи до уровня, на котором учащийся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью мог бы успешно обучаться в школе.

Длительность данного периода определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, а также динамикой его коррекции.

ІІІ этап – оценочный (конец мая)

Проводится диагностика устной и письменной речи учащихся, с которыми проводилась коррекционная работа в течение текущего учебного года.

Каждое логопедическое занятие включает в себя следующие этапы:

- развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих;
- работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности;
- развитие речевой моторики; длительного выдоха без участия речи;
- развитие элементарных произносительных навыков;
- развитие понимания обращённой речи;
- снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы;
- развитие активной речи;
- рефлексия занятия, предполагающая оценку приобретённых знаний, умений и навыков.

Обязательным условием занятия является многократность повторения речевого материала.

Организация работы по коррекционно-логопедической программе

Программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основной формой работы с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития являются индивидуальные или подгрупповые занятия. Продолжительность занятия 20-30 минут.

Место учебного предмета в Учебном плане

Коррекционные занятия «Логопедия» входит в коррекционно – развивающую область, обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

4 класс – 2 часа в неделю (68 часов).

7 класс – 1 час в неделю (34 часа)

Логопедические занятия относятся к образовательной области коррекционного блока.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность

учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционно-логопедической работы используется диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя--логопеда.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С этой целью в штатном расписании школы имеются ставки педагогических работников (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога).

Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития являются индивидуальные занятия, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально - техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально – технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2. Владение навыками альтернативной и дополнительной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

3. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

4. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

5. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей

Предметные результаты:

- понимание обращенной речи, смысла доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм и т.д.;

- умение использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, пиктограммы, коммуникативные тетради;

- умение использовать вербальные средства общения (слово);

- умение различать звуки окружающей действительности;

- умение различать речевые и неречевые звуки;

- умение выполнять задания по словесной инструкции;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- умение выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;
- умение выполнять развивающие упражнения для рук;

Конечной целью логопедической работы с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является развитие коммуникативных и социальных навыков. Подготовка этих детей к жизни и работе в условиях социума, приобщение к доступному им общественно полезному труду, максимальное овладение навыками самообслуживания, формирования умения ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно.

В результате логопедической коррекции у обучающихся планируем сформировать базовое умение учиться, в основе которой лежат:

- коммуникативные БУД - слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;

- познавательные действия - обрабатывать полученную информацию, представлять ее в устной и письменной формах.

Особое значение придается формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ученика в социуме, с близкими и сверстниками. Сформированность коммуникативных действий обуславливает развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира.

**II. Календарно – тематическое планирование.
Перспективный план коррекционной работы для детей с нарушением
звукопроизношения.**

№ п/п	Тема занятий	Примерное кол-во часов
I. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	Подготовительный этап. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Неречевые звуки. Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков. Различение слов близких по звуковому составу. Дифференциация слогов. Дифференциация фонем. Звуковой анализ слова. Упражнения на развитие ручной и артикуляционной моторики.	
II. 1. 2.	Этап постановки звука. Разучивание комплекса артикуляционной гимнастики. Постановка звука.	
III. 1. 2. 3. 4. 5.	Этап автоматизации звука в слогах. Автоматизация звука в одинаковых прямых слогах. Автоматизация звука в одинаковых обратных слогах. Автоматизация звука в различных прямых слогах. Автоматизация звука в различных обратных слогах. Автоматизация звука в слогах со стечением согласных.	
IV. 1. 2. 3. 4.	Автоматизация звука в словах. Автоматизация звука в словах (звук в начале слова}. Автоматизация звука в словах (звук в середине слова). Автоматизация звука в словах со стечением согласных. Автоматизация звука в словах.	
V.	Автоматизация звука в словосочетаниях.	
VI.	Автоматизация звука в предложении.	
VII.	Автоматизация звука в связной речи.	
VIII. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.	Дифференциация сходных по звучанию или артикуляции звуков. Уточнение артикуляции звука. Выделение звука на фоне слога. Выделение звука на фоне слова. Выделение первого и последнего звука из слова. Определение места звука в слове. Эта работа проводится над каждым из смешиваемых звуков. Дифференциация звуков изолировано. Дифференциация звуков в слогах. Дифференциация звуков в словах. Дифференциация звуков в словосочетаниях. Дифференциация звуков в предложениях. Дифференциация звуков в связной речи.	
IX.	Автоматизация звука в разговорной речи.	

Перспективный план коррекционной логопедической работы.

7 класс

№ п/п	Тема занятий	Примерное кол-во часов
1.	Школа. Работники школы. Деление текста на предложения.	2
2.	Осенние изменения в природе. Деление текста на предложения.	2
3.	Вежливые слова. Определение границ предложения	1
4.	Город, улица. Определение границ предложения	1
5.	Насекомые. Работа над интонационной законченность предложения	1
6.	Электроприборы. Работа над интонационной законченность предложения	1
7.	Продукты питания. Анализ предложения (количество слов, порядок, составление схемы предложения)	1
8.	Магазин. Анализ предложения (количество слов, порядок, составление схемы предложения)	1
9.	Времена года. Месяцы. Предложно-падежные конструкции с предлогом НА	1
10.	Зима. Предложно-падежные конструкции с предлогом В	1
11.	Зимующие птицы. Предложно-падежные конструкции с предлогами ЗА, ПЕРЕД	1
12.	Стихи о природе. Предложно-падежные конструкции с предлогом ИЗ	1
13.	Праздник ёлки и зимы. Предложно-падежные конструкции с предлогами НАД, ПОД	1
14.	Интересное о животных. Предложно-падежные конструкции с предлогом ЧЕРЕЗ, ОКОЛО	1
15.	Человек. Части тела. Образование множественного числа существительных	1
16.	Если хочешь быть здоров. Образование множественного числа существительных	1
17.	Здоровье. Словоизменение по числам с помощью картинке	1
18.	О спорте. Обучение построению словосочетаний с числительными (один, два, три, четыре, пять, много)	1
19.	Солдаты – наши защитники. Обучение построению словосочетаний с числительными (один, два, три, четыре, пять, много)	1
20.	Профессии. Согласование существительных и прилагательных в роде	1
21.	Зима недаром злится. Согласование существительных и прилагательных в роде	1
22.	О маме. Моя семья. Согласование существительных и прилагательных в числе	1
23.	Весна пришла. Согласование существительных и прилагательных в числе.	1
24.	Весенние месяцы. Согласование существительных и прилагательных в числе.	1
25.	Весна в лесу. Согласование существительных и прилагательных в Р. п.	1
26.	Труд людей весной. Согласование существительных и прилагательных в Р. п.	1
27.	Первый полёт. Согласование существительных и прилагательных в Р. п.	1
28.	Скворцы прилетели. Обучение составлению небольшого рассказа по картинке	1
29.	Книга леса (растения). Обучение составлению небольшого рассказа по картинке	1
30.	О правилах дорожного движения. Обучение простейшему (ситуативно-бытовому) диалогу	1
31.	Красивое вокруг нас. Воспроизведение диалога по прочитанному рассказу	1
32.	Лето. Летние месяцы. Обучение пересказу простого текста	1
	Всего:	34 занятия

III. Список литературы, использованный для составления и осуществления программы

1. Боровкова, И.Н. Особенности логопедической работы в коррекционной школе VIII вида [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://методкабинет.рф>. – Загл. с экрана.
2. Вартапетова, Г.М. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Г.М.Вартапетова, Е.Э.Петрова // Сибирский учитель. – 2011. - №4, с. 87-89
3. Виноградова А.Д. и др. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. 2111 "Дефектология" / А.Д. Виноградова, Е.И. Липецкая, Ю.Т. Матасов, И.П. Ушакова; Сост. А.Д. Виноградова. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
4. В помощь директору школы [Текст]: Сб.руководящих и инструк.материалов./Сост. В.В.Грибова, А.В.Мелехина, А.Н.Миронова; Под ред. Г.Д.Кузнецова. - М.:Просвещение, 1982. – 407 с.
5. Еремеева, А.П. Развитие речи детей дошкольного и школьного возраста [Текст]: пособие для учителя / А.П.Еремеева.- М.: НИИ школ МП РСФСР,1982.-119 с..
6. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст]: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений / А.А.Катаева, Е.А.Стребелева – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 208 с.
7. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]: Учеб.пособие. / Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю.А.Костенкова; Под ред. Б.П.Пузанова. – 2-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 144 с
8. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах [Текст]: метод.пособие для учителя-логопеда. - М.: Владос, 2004. - с. 112-129
9. Лалаева, Р.И. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников [Текст] / Р.И.Лалаева // Дефектология. – 2003. - № 3, с. 29 -34.
10. Логопедия [Текст]: Учеб.пособие для студентов пед. институтов по специальности Дефектология / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, А. М. Мастюкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой. - М: Просвещение, 1989г. -528 с.: ил.
11. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе [Текст]: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой – М.: Школа-Пресс, 1994. – 416 с.
12. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) [Текст]: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
13. Основы логопедической работы с детьми [Текст]: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ.ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003. – 240с.
14. Основы специальной психологии [Текст]: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
15. Петрова, В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы [Текст] / В.Г.Петрова. – М.: Педагогика, 1977. – 200 с.
16. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст]: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
17. Развитие речи обучающихся специального (коррекционного) учреждения VIII вида [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com>
18. Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида [Текст] // «Вестник образования России». – 2002. - №15
19. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) [Текст]: пособие для воспитателя детского сада. / Е.И.Тихеева. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с..