

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа – интернат № 19 психолого – педагогической поддержки» находится в Кемеровской области, городе Таштаголе. Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 9 класс.

В 2021 – 2022 учебном году в школе обучается 192 учащихся с интеллектуальными нарушениями, к ведению классного руководства привлечены 14 педагогических работников в 14 классах комплектах (6 классов - начальное общее образование; 8 – основное общее образование). Дети из полных семей - 63 %, дети из многодетных семей – 27 %, опекаемые – 8 %, дети-инвалиды – 40 %. Состоят на учете в ПДН 2 % учащихся, на внутришкольном учете – 2 % учащихся.

Работа школы-интерната направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения, которое выстраивается таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни. Поэтому школа-интернат считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся, к жизни в современном обществе на основе становления личности воспитанника.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа-интернат делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Администрация координирует усилия коллектива, направленные на достижение целей, стоящих перед школой, на коррекцию дефектов развития умственно отсталых детей, должную организацию их трудовой подготовки, заботу об их социальной адаптации.

Педагоги школы - интерната изучают особенности поведения и деятельности своих учеников на протяжении всех лет обучения их психофизические особенности, так как они могут своеобразно проявляться в каждом конкретном возрасте. Кроме того, каждому учителю и воспитателю приходится учитывать влияние на ребёнка социальных факторов, приобретаемого им практического и жизненного опыта и в соответствии с этим осуществлять его обучение и воспитание.

От того, как в школе - интернате организована ежедневная жизнь воспитанников, зависит успех воспитательной работы. Поэтому много внимания уделяется рациональной разработке режима дня, его научному обоснованию в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, особенностями учебного плана, с учетом материальной базы школы – интерната. Распорядок предусматривает сочетание труда, отдыха и досуга детей. Обучающиеся школы-интерната в посёлке находятся не в столь богатой культурной среде, как городские. В условиях ограниченного количества дополнительных образовательных ресурсов школа-интернат восполняет их через внеурочную деятельность.

В 1-5 классах внеурочная деятельность организуется в рамках реализации ФГОС по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

В 6-9 классах она осуществляется на основе пособия для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме», допущенной Министерством образования Российской Федерации под редакцией Е.Д.Худенко, Г.Ф.Гаврилычевой, Е.Ю.Селивановой, В.В.Титовой. по следующим направлениям:

1. Личностное развитие.
2. Охрана здоровья.
3. Творческое развитие личности.

4. Основы социализации (правовое воспитание, профориентация, основы безопасности).

5. Трудовое воспитание.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребёнка и его семьи;
- включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей и совершенствования методов приёма работы;
- активизация эмоционального реагирования и эмоциональных проявлений и использование их для развития практической деятельности, общение детей и формирование адекватного поведения;
- расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнёрского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребёнка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа – интернат № 19 психолого – педагогической поддержки» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы-интерната, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания и других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.