

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Таштагольская общеобразовательная школа – интернат № 19
психолого – педагогической поддержки»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МКОУ школы – интерната № 19
Протокол № 1
От 31.08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
школы – интерната № 19
Митковская Н.В.
09 2022 г.



**Программа воспитания НОО
в рамках реализации ФГОС НОО**

Составители :
М.И. Логинова ,
зам.директора по ВР.

Таштагол 2022

Раздел 1. Целевой

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе-интернате педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит**

ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**.

1. Реализовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся. Создать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации и адаптации в обществе.
2. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока.
3. Развивать творческие способности обучающихся, их интересы, склонности, способности к различным видам деятельности, создавая условия для развития индивидуальности ребенка, реализации приобретенных ими знаний, умений и навыков.
4. Организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
5. Организовывать профориентационную работу в школе-интернате, помочь обучающимся в профессиональном выборе в соответствии с их способностями.
6. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
7. Развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать её воспитательные возможности.
8. Воспитывать образованную, трудолюбивую и самостоятельную личность, способной жить и работать в современных условиях.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и

достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. Содержательный

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа – интернат № 19 психолого – педагогической поддержки» находится в Кемеровской области, городе Таштаголе. Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 9 класс.

В 2022 – 2023 учебном году в школе обучается 208 учащихся с интеллектуальными нарушениями, к ведению классного руководства привлечены 17 педагогических работников в 17 классах комплектах (7 классов - начальное общее образование; 10 – основное общее образование). Дети из полных семей - 68 %, дети из многодетных семей – 22 %, опекаемые – 9 %, дети-инвалиды – 43 %. Состоят на учете в ПДН 2 % учащихся, на внутришкольном учете – 2 % учащихся.

Работа школы-интерната направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения, которое выстраивается таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни. Поэтому школа-интернат считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся, к жизни в современном обществе на основе становления личности воспитанника.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа-интернат делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Администрация координирует усилия коллектива, направленные на достижение целей, стоящих перед школой, на коррекцию дефектов развития умственно отсталых детей, должную организацию их трудовой подготовки, заботу об их социальной адаптации.

Педагоги школы - интерната изучают особенности поведения и деятельности своих учеников на протяжении всех лет обучения их психофизические особенности, так как они могут своеобразно проявляться в каждом конкретном возрасте. Кроме того, каждому учителю и воспитателю приходится учитывать влияние на ребёнка социальных факторов, приобретаемого им практического и жизненного опыта и в соответствии с этим осуществлять его обучение и воспитание.

От того, как в школе - интернате организована ежедневная жизнь воспитанников, зависит успех воспитательной работы. Поэтому много внимания уделяется рациональной разработке режима дня, его научному обоснованию в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями, особенностями учебного плана, с учетом материальной базы школы – интерната. Распорядок предусматривает сочетание труда, отдыха и досуга детей. Обучающиеся школы-интерната в посёлке находятся не в столь богатой культурной среде, как городские. В условиях ограниченного количества дополнительных

образовательных ресурсов школа-интернат восполняет их через внеурочную деятельность.

В 1-4 классах внеурочная деятельность организуется в рамках реализации ФГОС по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребёнка и его семьи;
- включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей и совершенствования методов приёма работы;
- активизация эмоционального реагирования и эмоциональных проявлений и использование их для развития практической деятельности, общение детей и формирование адекватного поведения;
- расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнёрского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребёнка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа – интернат № 19 психолого – педагогической поддержки» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы-интерната, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого

направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения

индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в

которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях

(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных,

культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно–пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на интернет–сайте общеобразовательной организации, интернет–сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого–педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого–педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей–сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении

и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может

предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных

представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Раздел 3. Организационный

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги – предметники, социальный педагог, педагог – психолог.

3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы

Локальные акты

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ по воспитательной работе за 2021 - 2022 учебный год

**«Какие дети рождаются, это ни от кого не
зависит,
но чтобы они путем правильного воспитания
сделались хорошими – это в нашей власти»**

Плутарх

Воспитание - процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и воспитанниками.

Как процесс педагогически управляемый, воспитание призвано помочь личности не быть поглощенной в море социальных влияний (зачастую негативных), найти в мире себя, свое лицо, свое отношение с миром, людьми и самим собой.

Школа - интернат, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей. А атмосферу добра и теплоты создают наши педагоги. В центре всей общеобразовательной деятельности нашей школы стоит задача максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования.

Вся воспитательная работа школы - интерната строится на принципах, заложенных в Уставе, на основе личностно-ориентированного подхода.

В конце завершившегося учебного года были внимательно изучены аналитические материалы, представленные классными руководителями, воспитателями, руководителями методических объединений. Учтены имеющиеся итоги традиционных коллективных творческих дел, а также впечатления от посещенных в течении года мероприятий, бесед с учителями, воспитателями, родителями, учениками. Немаловажно было и личное отношение заместителя директора по воспитательной работе к обсуждаемым проблемам

В 2021- 2022 учебном году перед школой стояла основная проблема:

воспитание развитой, физически здоровой личности, свободно ориентирующейся в современном обществе.

реализовывалась главная воспитательная цель:

Создать условия, мотивирующие учащихся на совместную учебно-педагогическую, учебно-трудовую и социально-бытовую деятельность, ориентируясь на основные мотивы и ведущую деятельность, характерную для каждой возрастной группы. Развивать механизмы восприятия адекватных моделей поведения, стандартов поведения в обществе.

В течение всего года работать над всесторонним развитием личности учащихся, проводя в повседневной жизни весь комплекс мероприятий, намеченных планом.

В соответствии с главной целью воспитательная работа в школе велась по определенным направлениям:

гражданско-патриотическое воспитание;

правовое воспитание;

нравственное воспитание.

патриотическое воспитание.

экологическое воспитание;

трудовое воспитание.

В течении учебного года работа методического объединения была направлена на реализацию цели – совершенствование форм и методов коррекционно- развивающего воспитания через повышение педагогического мастерства воспитателя.

Методическое руководство деятельностью воспитателей и классных

руководителей осуществлялась через заседания методических объединений воспитателей и классных руководителей, индивидуальное консультирование, рассмотрение вопросов на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Административный контроль проводился в соответствии с планом работы школы, затрагивалась деятельность социально-психологической службы, работа воспитателей, школьной библиотеки, работа кружков и спортивных секций.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1. Реализовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся. **Создать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации и адаптации в обществе.**

2. *Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока.*

3. Развивать творческие способности обучающихся, их интересы, склонности, способности к различным видам деятельности, создавая условия для развития индивидуальности ребенка, реализации приобретенных ими знаний, умений и навыков.

4. Организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5. Организовывать профориентационную работу в школе-интернате, помочь обучающимся в профессиональном выборе в соответствии с их способностями.

6. *Работать над поддержанием традиций их* ■

7. *Развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать её воспитательные возможности.*

8. Воспитывать образованную, трудолюбивую и самостоятельную личность, способной жить и работать в современных условиях.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.



Классный руководитель является ключевой фигурой воспитательного процесса в школе, который выполняет координирующую функцию, направляя на позитивное взаимодействие всех участников учебно-педагогического процесса; организует различные виды деятельности в классе, способствующие всестороннему развитию обучающихся, становлению классного коллектива.

Создание условий поставленной задачи достигалось через направления деятельности классного руководителя:

-Индивидуальная работа с обучающимися.

-Работа с классным коллективом.

Работа с учителями, преподающими в классе.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.



Современный урок нацелен не только на усвоение обучающимися системы знаний по тому или иному учебному предмету, но в центре внимания на уроке находится ученик, его личность, создаются условия для развития интересов обучающихся, стимулируется реализация их потребностей и мотивов, вовлечение в творческий учебный труд. Тесное взаимодействием учителя и обучающихся достигалось решением воспитательных задач путем таких форм организации деятельности, как.

1. Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.

2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3. Организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.

4. Акцентирование позитивного ценностно-ориентированного отношения к жизни и к окружающему миру

5. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

6. Применение коллективных, групповых, индивидуальных методов работы с обучающимися.

7. Применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, интерактивных игр, коррекционно-развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

8. Включение в урок игровых методов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

9. Использование дидактических игр для развития познавательного интереса.

10. Самопроверка и проверка работ своих одноклассников.

11. Умение находить и исправлять ошибки, недостатки в работе.

■

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходило в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности.

1. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС УО.

Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Направления развития личности:

- духовно – нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- спортивно – оздоровительное.

Наименование курсов: «Познай себя и мир», Религии мира и светская этика, Основы этики, «Познай себя и мир», Религии мира и светская этика, «Азбука этикета», Театральная деятельность, «Будь здоров», ОБЖ.

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе.

Во всех классах в течение учебного года проводились родительские собрания по следующим темам: «Роль взаимодействия семьи и школы в становлении личности ребенка» (педагоги Сергина Н.Н., Карлина О.С., Костенкова О.П., Бородкина Л.В.) «Детство без обид и унижений» (педагоги Шилько Т.Д., Ридель Л.А., Варламова И.П.), «Роль отца в воспитании ребенка» (Одегова Е.И., Селимзянова О.С., Озерова Е.В., Ефимова Е.А.), «Информационная безопасность ребенка» (все педагоги).

Для родителей был проведен родительский лекторий, на котором давались практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье. Лекторий был проведен с привлечением Гоморовой И.А., социального педагога и Калабиной А.В., педагога-психолога (педагог Озерова Е.В.)

Родительский всеобуч, общение проводились в основном в онлайн формате. С родителями

учащихся 1 – 9 классов в чатах обсуждались вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, давались объявления и отчеты по мероприятиям, опросы.

Тематические консультации проводили узкие специалисты школы – интерната: педагог – психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Педагоги в течение всего учебного года посещали семьи на дому с целью выяснения условий семейного воспитания, микроклимата в семье, особенности отношения к ребенку (педагоги Озерова Е.В., Баженова С.А., Герасимова И.В., Сергина Н.Н., Селимзянова О.С., Хлопова И.В.)

Оказывалась помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внеклассных мероприятиях воспитательной направленности.

!

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)

В течение учебного года воспитатели и классные руководители провели ряд мероприятий по профориентации:

«Интересные профессии» (Васильева Ю.А.), «Труд славит человека» (Хлопова И.В.), игра-викторина «Труд в жизни человека» (Павлова Л.В.), практическое занятие «Учимся гладить белье» (Шрайнер Н.В.). Мероприятия профориентационной направленности: экскурсия на деревообрабатывающий цех И.П. Иванский, воспитательские часы «Повар», «Слесарь» (Фролова М.А.), «Кто любит труд- того люди чтут» (Герасимова И. В.), «Выбери свою профессию» (Озерова Е.В.), «Профессии для нашего города» (Бородкина Л.В., Селимзянова О.С.).

Систематически проводились субботники «Наш чистый двор». Построен снежный городок.

Доброй традицией стало оказание посильной помощи педагогом-ветеранам (Фролова М.А.)

В общешкольном субботнике, посвященном Международному дню солидарности трудящихся «Мир! Труд! Май!», приняли участие ребята 4-9 классов.

Учащиеся 6 – 9 классов приняли участие в неделе труда под руководством учителей профессионально – трудового обучения.

Учащимся 9 классов были организованы встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений г. Таштагола, Новокузнецка, Калтана (педагоги Селимзянова О.С., Бородкина Л.В., Фролова М.А.)

Калабина А.В., педагог – психолог проводила индивидуальные консультации для учащихся и родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В течение учебного года велось освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы-интерната: «Цветоводство», «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»



- Месячник безопасности;
- Месячник литературного чтения;
- Месячник правового воспитания;

- Месячник творческого воспитания;
- Месячник духовно – нравственного воспитания;
- Месячник патриотического воспитания;
- Месячник здорового образа жизни;
- Месячник экологического воспитания;
- Месячник трудового воспитания;
- Акция, посвященная Дню пожилого человека «Подари тепло своей души»;
- Акция «Дни защиты от экологической опасности»;
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Акция «Ветеран живет рядом»;
- Акция «Единый урок победы»;
- Акция «Живи, Земля»;
- Общешкольные праздники:
 1. День знаний
 2. День Учителя
 3. День Единства
 4. Праздник Нового года
 5. 23 февраля
 6. Международный Женский День
 7. День Семьи
 8. День Космонавтики
 9. День Победы
 10. Последний звонок

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, способствует обогащению внутреннего мира ученика, формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Участие ребенка в создании предметно – эстетической среды побуждает его к активной деятельности, развивает инициативность и творческое мышление.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление коридоров, спортивного зала к месячникам и школьным праздникам: День знаний, День учителя, праздник осени, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День Победы, последний звонок;
- размещение на школьных стендах в коридорах школы-интерната творческие работы школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга: « Я и моя семья», «Рабочие профессии», «Наш класс», «Мои увлечения», также фотоотчеты о проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях;
- озеленение территории школы-интерната, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, оформление уголка класса, уголка безопасности и уголка БДД, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов
- акцентирование внимания обучающихся посредством стендов:
- Государственная символика, символика Кемеровской области – Кузбасса и Таштагольского муниципального района.
- Права и обязанности детей (кто такой ребенок, права детей, когда у ребёнка появляется

права, какие права имеет ребёнок в области соц. обеспечения, какими гражданскими и политическими правами обладает ребенок, какими имущественными правами обладает ребенок, какие права имеет ребенок в семье, кто защищает права ребенка, какие обязанности несёт ребенок).

- Школа-территория здоровья.
- Безопасность дорожного движения; безопасная дорога.
- Твоя безопасность.
- Спорт, спорт, спорт!
- Для вас родители.
- Пульс школы (прием в школу-интернат, Устав школы-интерната, положение о внешнем виде обучающихся, правила поведения обучающихся).
- Ежедневник (расписание уроков, внеурочных занятий, режим работы творческих объединений, объявления, график дежурства, режим дня).
- Тематические стенды.

«Воспитательная деятельность»

Воспитательная деятельность – это специально организуемая педагогами деятельность во внеучебное время по формированию у обучающихся определенных качеств личности.

Воспитательная работа включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности обучающегося, выбор форм и методов воспитания, учащихся в соответствии с поставленными воспитателями задачами.

Гражданско-патриотическое направление

Мероприятия, проводимые педагогами на протяжении учебного года, были направлены на формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, достоинство. Это воспитательские часы «Я гражданин России» (Фролова М.А.), «Патриот-кто он?» (Герасимова И.В.), «Трагедия Чернобыля» (Хлопова И.В.), «Я- патриот своей страны» (Митина Л.Д.), «Я люблю Россию» (Шрайнер Н.В.), «Кузбасс за Родину» (Васильева Ю.А.), «Героями не рождаются, героями становятся» (Озерова Е.В.), «Дети войны» (встреча с жителем п. Шалым Бобылевым М.М.) (Озерова Е.В.)

Воспитанию любви к большой и малой Родине, уважению к традициям Отечества, гордости за страну, победившую фашизм, способствовали следующие мероприятия: общешкольная линейка «Слава тебе, Солдат!» (Озерова Е.В., Баженова С.А.); воспитательские часы «Мы – патриоты своей страны» (Павлова Л.В.), «Моя Россия-без терроризма» (Фролова М.А.), «Россия-Родина моя» (Герасимова И.В.). Афганистан «Невыдуманные рассказы»-ученики пятого класса посетили центральную библиотеку, ребятам рассказали о выводе Советских войск с Афганистана, а также воспитанники были участниками митинга посвященному Чернобыльской аварии (Васильева Ю.А.), «Милый сердцу край родной» (Озерова Е.В.), «День героев Отечества» (Ридель Л.А.), «Этот День Победы» (Карлина О.С.), «Я горжусь тобой Россия» (Ефимова Е.А.), «Никто не забыт, ничто не забыто» (Шилько Т.Д.), «Помни их имена» (Кучеренко Т.В.), «На войне детей не бывает» (Костенкова О.П.), «Огнем оделось сердце» (Селимзянова О.С.), Акция «Голубь мира» (Хлопова И.В.), «Великой Победе посвящается» (Варламова И.П.), «Мы гордимся тобой, Россия» (Одегова Е.И.)

Во всех классах проведены воспитательские, классные часы, посвященные уроку мужества. Педагоги вместе с детьми приняли участие в общешкольной акции «В нашем единстве сила России» (ко Дню Единства России)

В рамках гражданско- патриотического направления организована школьная выставка рисунков «Слава Армии Российской!» В сентябре педагоги с детьми приняли активное участие в «Дне солидарности в борьбе с терроризмом». Мероприятия способствовали воспитанию уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

«День памяти Беслана» (Хлопова И.В.), «Что такое терроризм» (Герасимова И.В), инструктажи в каждом классе «Как себя вести в случае захвата террористами».

Ко Дню Защитника Отечества в начальной школе прошла военно-спортивная игра «Зарничка» (Баженова С.А.), в старших классах также прошла военно-спортивное мероприятие на улице «Зарница» (Павлова Л.В.). Ребята 5-9 классов участвовали в смотре строя и песни. Ко Дню Победы были организованы группы детей и педагогов в шестивии Бессмертного полка п. Шалым. (Баженова С.А., Логинова М.И.).

Также в школе проводятся мероприятия в поддержку Российской Армии, в связи со спецоперацией на Украине.

Правовое направление

Эта работа предполагает совершенствование правовой культуры и правосознания воспитанников, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Поэтому были организованы мероприятия по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Организована работа по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся

Это беседы, воспитательские часы по профилактике правонарушений «Твой главный документ»(Фролова М.А.), «Права и обязанности школьника» (Павлова Л.В.), «День Конституции», «Преступление и наказание» (Васильева Ю.А.), «Закон и подросток» (Герасимова И.В.), «Я ребенок я имею право» (Митина Л.Д.)

«Мои права и обязанности» (педагоги начальной школы), «Я – гражданин страны, я соблюдаю закон» (педагоги старшего звена)

Воспитатель Шрайнер Н.В. вела ознакомительную работу по правам детей в игровой форме – «Права ребенка глазами сказочных героев». В октябре прошла масштабная акция «Мы против наркотиков». В связи с этим проведены воспитательские часы «Мир без наркотиков» (Васильева Ю.А.), «Мы выбираем жизнь» (Павлова Л.В.), акция «Мы за жизнь без наркотиков». Ребята школы- интерната раздавали школьникам и молодым людям памятки и шары, символизирующие жизнь без наркотиков. В фойе школы оформлен стенд «Мир без наркотиков». Работа по профилактике правонарушений велась в тесном сотрудничестве с инспектором ПДН Отдела МВД России по Таштагольскому району Блиновой М.Н. Организованы воспитательские часы с ее непосредственным участием.

Педагогами школы систематически велась работа, направленная на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

Нравственно- эстетическое направление. Работа нравственно- эстетического характера направлена на воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых ситуациях. Формированию у школьников таких ценностей, как дружба, товарищество, чувство собственного достоинства и долга, искренности способствовали следующие мероприятия: «Женщины-космонавты» (Фролова М.А.), «Мои друзья-одноклассники» (Митина Л.Д.), «Дом моей мечты» (Павлова Л.В.), «Наши самые любимые» (Герасимова И.В.) Вопросам роли семьи в жизни человека посвящены воспитательские часы: «Семейные ценности и их традиции» (Васильева Ю.А.), «Хранительница семейного очага» (Карпенко С.В.), «Семья-это ты и я» (Шрайнер Н.В.), «Родные люди» (Фролова М.А.), «Хороший чай и добрая душа греют друг друга»- чаепитие (Герасимова И.В). Воспитанники пятого класса под руководством воспитателя Васильевой Ю.А. в течение учебного года посещали библиотеку п. Шалым. Библиотекарь Силантьева М.В. проводила для наших ребят игровые программы на разную тематику.

Учащиеся под руководством воспитателей приняли участие в 4 Детском инклюзивном фестивале художественного творчества «Блистающие облака» организованном ГБУК г. Москвы «Музей К.Г. Паустовского». Дети получили почетные грамоты, педагоги-

Благодарственные письма и памятные подарки. Традиционные виды мероприятий - это общешкольные праздники по всем датам:

«День Знаний» (Фролова М.А.), «День учителя» (Герасимова И.В.), «День пожилого человека» (Фролова М.А.), «Тур.слет» (Павлова Л.В., Васильева Ю.А.), «Осенний бал» (Карпенко С.В.-в начальной школе, Герасимова И.В.- 7-8 классы), «День защитника Отечества» (Павлова Л.В., Шрайнер Н.В.) «Весенняя улыбка» (Васильева Ю.А.) «День леса» (Павлова Л.В., Баженова С.А), «День Победы» (Баженова С.А., Озерова Е.В.), «Выпускной вечер» (Фролова М.А).

Здоровьесберегающее направление

Основными задачами работы в данном направлении являются формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся. А также важной становится необходимость способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятия спортом.

На протяжении учебного года воспитатели активно использовали здоровьесберегающие технологии во всех режимных моментах. Систематически организовывали профилактическую работу по предупреждению близорукости, искривлению осанки, предупреждению заболевания гриппом. включали в занятия динамические паузы, использовали приемы релаксации, коммуникативные игры.

Беседы-напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах проводились ежедневно. Викторины, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах.

«Путешествие в страну дорожного знака» (Шрайнер Н.В.), «Знай правила дорожного движения» (Павлова Л.В.), «Безопасный путь в школу» (Хлопова И.В.), «Безопасность на все 100» (Митина Л.Д.), «Внимание-дорога» (Герасимова И.В.), «Наши друзья-дорожные знаки (Карпенко С.В.),» «Азбука безопасности» (Фролова М.А.). С целью пропаганды здорового образа жизни проведены беседы «Профилактика простудных заболеваний» (Васильева Ю.А.), профилактическая беседа «Только я смогу уберечь свой организм от беды» (Хлопова И.В.). Инструктажи: «Правила безопасного поведения в общественных местах», «Правила поведения в общественном транспорте». Цель данных мероприятий, бесед и инструктажей- дать представление об опасных и вредных факторах и необходимости избегать их, не попасть в ловушку. В рамках направления воспитательной деятельности «Охрана здоровья и физическое развитие» были проведены комплексы бесед по информационной безопасности: «Безопасный интернет- детям», «Преступники в интернете», «Интернет- зависимость», «Компьютерная независимость», «Не дай себя обмануть» и др.

В рамках полового воспитания в школе были проведены следующие мероприятия: «Правильное отношение к половому воспитанию» (Митина Л.Д.), «Дружба девочек и мальчиков» (Шрайнер Н.В.), «Девочки и их тайны» (Васильева Ю.А.), «Мальчики и девочки-две разных планеты» (Герасимова И.В.), «О беде по имени СПИД» (Павлова Л.В.), «Дружба девочек и мальчиков» (Карпенко С.В.), «Мальчики и их тайны» (Хлопова И.В.), «Серьезный разговор» (профилактика ВИЧ, СПИД) (Фролова М.А.)

Экологическое направление. В ходе реализации экологического направления активно шло формирование основ экологической культуры. Мы продолжили расширять знания детей о природе и природных явлениях, чему способствовали воспитательские часы:

«Лес-источник жизни» (Фролова М.А), беседа «Колокола тревоги» (Герасимова И.В.), «Птицы нашего двора» (Шрайнер Н.В.), «История нашего родника» (Павлова Л.В.), игра-викторина «Зимующие птицы» (Васильева Ю.А.), на урок экологической грамотности «Лесные пожары, правила поведения в лесу» был приглашен научный сотрудник Леухин И.В. ФГБУ «Шорский национальный парк» (Васильева Ю.А.), «Чистый мир» (Карпенко С.В.).

В рамках экологического воспитания прошли общешкольные акции «Берегите лес!», «Покормите птиц!», «Живи, родник, живи!», «Чистый берег». Ребята обратились с этими призывами к жителям поселка, раздали памятки.

Так же активно приняли участие в выставке рисунков «Весна Красна идет...»

Воспитатель Васильева Ю.А. организовала встречу пятиклассников с председателем городского Таштагольского отделения общероссийской организации, ветераном боевых действий Виктором Николаевичем Печениным. Мероприятие, посвященное дню самоуправления.

Учащиеся нашей школы на протяжении всего учебного года по Пушкинским картам посещали различные выставки Музея этнографии и природы Горной Шории.

Воспитатель Фролова М.А. с воспитанниками посетили в городской центральной библиотеке выставки книг: «Моя Россия-без террора», «Твоя безопасность в твоих руках.

Знакомству с историей, традициями шорского народа посвящено мероприятие воспитателя Павловой Л.В. «Шорцы-кто они?», «Традиции шорской семьи». Развитию творческого потенциала способствовало изготовление поделок, аппликаций для оформления фотостены «На звездных и земных орбитах». Яркой, интересной стало участие в акции детей и воспитателей «Засветись, Кузбасс (ПДД). Она показала ребятам необходимость носить светоотражающие элементы.

Большую помощь в организации и проведении праздников оказывала воспитателям педагог-организатор Баженова С.А. В библиотеке проводились воспитательные и познавательные мероприятия.

Все внеклассные мероприятия были направлены на коррекцию и развитие высших психических функций, проходили на хорошем методическом уровне. В течение учебного года, психолог Калабина А.В., вела работу с детьми по классам, а также индивидуально. В младших классах проводилось анкетирование «Отношение к школе», беседы «Что такое хорошо и что такое плохо», предлагался просмотр видео - роликов «Жестокое обращение с детьми», «Азбука грамотности». В старших классах тестирование "Семейные взаимоотношения", «Учись управлять своими эмоциями» тест на интернет- зависимость, в старших классах «Жизненные ценности», «Ограничения и разрешения», «Если в семье конфликт», тестирование по выявлению уровня тревожности, агрессии.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году учащиеся под руководством воспитателей, приняли участие в следующих акциях:

- по безопасности жизнедеятельности: «Жизнь без наркотиков»
- «Пожарная безопасность», «Зимующие птицы» (буклеты).
- нравственной направленности: «Неделя добра!»; «Мир! Труд! Май!»
- гражданско-патриотической направленности «Мы вместе», «Своих не бросаем» «Окно Победы», «Поем двором», «Крым и Россия- вместе», «Прикрепи георгиевскую ленточку ветерану»
- экологической направленности: «Покормите птиц!», «Берегите лес!», «Живи родник!», «Чистый берег».

Воспитатели приняли участие в следующих интернет-конкурсах профессионального мастерства:

- всероссийский конкурс детского инклюзивного фестиваля художественного творчества «Блестящие облака» г Москва
- всекузбасский конкурс «Живи родник», «Чистый берег».

Участие в видеороликах в поддержку российских войск. Президента России (в связи со спец.операцией на Украине)

Воспитанники школы приняли участие в интернет-конкурсах:

- грамота за участие в районном конкурсе памяток на противопожарную тематику (Каташов Виталий)
- диплом за участие в районном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2022 год (Майер Максим)

- диплом за участие в районном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»2022год (Энгельман Арина)
- грамота за участие в номинации фото «Мен Каткырчам» детский онлайн конкурс (Аксенов Иван)
- грамота за участие в районном конкурсе «Чем ярче, тем безопасней» (Торчаков Влад)
- грамота за участие в номинации фото «Мен Каткырчам» детский онлайн конкурс (Глазырин Саша)
- грамота за участие в номинации фото «Мен Каткырчам» детский онлайн конкурс (Топаков Тимур)
- диплом за участие в номинации «Поэзия шорских поэтов на русском языке» (Широков Артем)
- грамота за участие в районном конкурсе «Чем ярче, тем безопасней» (Торчаков Влад)
- грамота за участие в районном конкурсе «Чем ярче, тем безопасней» (Тептегешева А)
- грамота за участие в Онлайн-конкурсе «Корнями дерево сильно» в номинации «Память связующая нить» (Торчаков Влад)
- грамота за участие в конкурс Суворов «Великое путешествие» (Щепетова Софья)
- грамота за участие в конкурсе «Всероссийская экологическая акция «Помогите птицам зимой» (Аксенова Алена)
- грамота за участие в выставке «На звездных и земных орбитах» (Нахалова Варвара)
- грамота за участие в конкурсе детского инклюзивного фестиваля художественного творчества «Блистающие облака» (Ачелов Михаил)
- грамота за участие в Онлайн-конкурсе «Корнями дерево сильно» в номинации «Память связующая нить» (Клопков Егор)
- диплом за участие в конкурсе «Живая классика» (Колегов Кирилл)
- диплом за участие в конкурсе «Живая классика» (Клопков Егор)
- диплом за участие в конкурсе «Живая классика» (Собко Богдан)
- грамота за участие в конкурсе детского инклюзивного фестиваля художественного творчества «Блистающие облака», г. Москва (Собко Богдан)
- грамота за участие в конкурсе «Дорожный знак на новогодней елке» (Кушаков Виктор)
- благодарственное письмо за участие в районном детском Онлайн-конкурсе «Корнями дерево сильно», в номинации «Любимое блюдо» (Бобровская Варвара)
- грамота за участие в конкурсе детского инклюзивного фестиваля художественного творчества «Блистающие облака» (Горбачевский Вадим)
- грамота за участие в конкурсе детского инклюзивного фестиваля художественного творчества «Блистающие облака» (Бобровская Варвара)

В школе ведется кружковая работа.

Творческая группа «Мелодия», под руководством Баженовой С.А.

Театрализованный кружок-руководитель Карлина О.С.

Творческое объединение «Радуга» -руководитель Павлова Л.В.

Посещающие творческие объединения воспитанники выступают в общешкольных мероприятиях, принимают участие в акциях.

В конце учебного года в школе был сформирован отряд юнармейцев из восьми учащихся.

Воспитатель Шрайнер Н.В. подтвердила первую квалификационную категорию. Воспитатели Васильева Ю.А., Фролова М.А., Хлопова И.В. повысили, им присвоена высшая квалификационная категория.

В целом воспитательную работу в школе можно охарактеризовать как многоплановую и разностороннюю. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно- воспитательного процесса в целом.

В течении учебного года велся ежедневный контроль посещаемости, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными

руководителями.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, а также в соответствии с направлениями воспитательной работы (месячниками) Цель работы школьной библиотеки: привитие учащимся интереса к чтению, воспитание читательской культуры.

В рамках формирования основ безопасности жизнедеятельности в библиотеке прошли следующие мероприятия:

Классный час «Терроризм-угроза человечеству». Презентация книг антитеррористической направленности, демонстрация видеороликов «Трагедия Беслана», «Казань. Стрельба в школе». Целью мероприятий: предоставление информации о причинах, последствиях террористических акций, а также о действиях, которые должен предпринимать человек, ребенок или взрослый, в случае возникновения экстремистских и террористических угроз. В рамках месячника литературного чтения прошли библиотечные часы о значимости книги и чтения в жизни человека в 1-9-х классах. Подбор материала осуществлялся в соответствии с возрастными особенностями и интересами учащихся. Была оформлена выставка литературы в фойе школы «Книжный бульвар». Ребятам были предложены книги разных жанров, журналы, которые можно было просмотреть, не заходя в библиотеку; родителям- полезные и интересные статьи о воспитании в семье. Ко дню пожилого человека с учащимися начальной школы подготовлена инсценировка рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». По правовому воспитанию были проведены библиотечные часы: «В единстве народов- великая сила» (5-9 классы), «Мы- дети России, мы все россияне» (1-4 классы) оформлены тематические выставки книг и библиотечные часы «Мои права. Мои обязанности».

В рамках художественно-эстетического направления была оформлена выставка сказочной литературы «У сказки добрая душа...», выставка рисунков «Наши дети рисуют сказку...» Библиотека активно участвовала в работе по подготовке к 4 детскому инклюзивному фестивалю художественного творчества «Блестящие облака», организованному «Музеем К.Г. Паустовского» города Москвы. Роль библиотеки состояла в проведении библиотечных часов по творчеству К.Г. Паустовского, знакомству с рассказами писателя, выборе эпизодов для иллюстрирования. Инсценирование сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...» (К 190-летию произведения прошло в марте). Проведена литературная игра «Если в сказку очень верить, то она к тебе придет». В рамках семейного воспитания проведены библиотечные часы «Уклад и традиции семьи», целью которых стало воспитание чувства любви к своей семье и гордости за нее, чувства уважения к родителям. Мероприятие «Святки и колядки» познакомило ребят с традициями праздника. Большое внимание уделялось гражданско-патриотическому направлению. «Дни Воинской славы России» проводились в течении всего учебного года. Ребята с интересом слушали и читали о славных победах, которые сыграли решающую роль в истории России, где Российские войска снискали себе почет и уважение современников и благодарную память потомков. Библиотечные часы «История создания Красной Армии», целью которых стало познакомить учащихся со становлением Российской Армии, историей праздника День Защитника Отечества. Библиотечные часы в среднем и старшем звене «Одна страна- одна история», темой которых стала годовщина со дня воссоединения Крыма с Россией. (Март). Мероприятия «Без срока давности» в День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ «Без срока давности». «Гагаринские уроки» способствовали расширению знаний учащихся о космонавтике, об ее

основателях, первом пилотируемом полёте в космос; изучению жизни и деятельности первого космонавта Ю.А. Гагарина; показали роль отечественной космонавтики в мире, перспективы ее развития. Деятельность по экологическому просвещению всегда актуальна. Выставочная деятельность «Мы твои друзья– природа!», «Природа малой родины». Традиционные формы работы: конкурсы рисунков, обзоры, беседы.

Библиотека – участник педагогического процесса. Взаимодействие с учащимися идет с целью передачи социального опыта. Для этого используются самые разнообразные формы. Через подготовку читателя выполняется основная цель педагогической деятельности школьной библиотеки– формирование духовно богатой личности. Школьная библиотека имеет значительный педагогический потенциал, играющий большую роль в образовательной и воспитательной работе.

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив воспитателей и классных руководителей, педагогов школы приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Работа в этом направлении будет продолжена. За прошедший 2021-2022 учебный год проделана большая работа, направленная на создание оптимальных условий для жизни, учёбы и воспитания учащихся школы – интерната. Отдельные недочёты будут предметом последующей работы всего педагогического коллектива.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
3. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Заместитель директора по ВР

Логинова М.И.

16.06.2022